

Паспорт воспитательной практики

1. Название воспитательной практики:

Экологическое воспитание в рамках деятельности студенческого клуба «Go green»

2. Информация о разработчике, месте реализации:

Разработчики:

- Солодовникова Лариса Сергеевна, зав.отделением;
- Румянцева Екатерина Александровна, преподаватель;
- Шеховцова Мария Николаевна (преподаватель)

Место реализации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»

Сайт техникума: <http://edu.mari.ru/prof/mlt/default.aspx>

Телефон техникума: 8(8362) 46-36-00

Руководитель: Батанов Дмитрий Николаевич

3. Актуальность внедрения воспитательной практики

Человек и природа находятся в непрерывной взаимосвязи друг с другом. Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у обучающихся экологического сознания. Мы должны быть едины, стремиться к гармонии с самим собой и с природой. Экологическое воспитание – это необходимая часть нравственного воспитания, которое особенно актуально в современном мире.

Экологическое воспитание формирует у обучающихся сознательное восприятие окружающей природной среды, убеждённости в необходимости бережного отношения к природе. На конференции, посвященной году экологии в 2017 г., министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева отметила, что одним из важных направлений в развитии и воспитании гражданского сознания у молодёжи должно стать экологическое образование, формирование ответственности за чистоту родного края, нетерпимости к проявлению невежества и бескультурья по отношению к природе.

Экологическое просвещение должно привить обучающимся, в первую очередь знания и навыки общения с природой, совершенствовать способы и методы конструктивного участия в охране природы и рациональном природопользовании.

4. Краткое описание воспитательной практики

Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 145 от 26.02.2021 и на основании решения Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Марий Эл (протокол заседания от 25.02.2021г №21-2) ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум» был присвоен статус

региональной инновационной площадки «Создание и внедрение модели экологического воспитания студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум». В процессе работы площадки реализуются новые формы, методы, подходы и приемы, способные сформировать у обучающихся целесообразное поведение как показателя экологического мышления и экологической культуры.

Второй год на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум» действует экологический клуб «Go Green». Работа клуба направлена на экологическое воспитание подростков, на формирование экологической культуры молодого поколения. Кроме того клуб «Go Green» – это место разработки социальных экологических проектов, подготовки природоохранных мероприятий, благоустройства городских территорий.

5. Целевая аудитория воспитательной практики

Студенты, преподаватели, социальные партнеры ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум».

6. Цель и задачи

Цель клуба: формирование нового вида мышления, культуры и экосоциальной активности обучающихся через их непосредственное участие в различных формах исследовательской и природоохранной деятельности

Задачи клуба:

- углубление знаний в области окружающей среды, природы, развитие интереса к истории и культуре Республики Марий Эл;
- изучение положительных и отрицательных тенденций в экологической ситуации региона, в развитии взаимосвязей общества и природной среды;
- пропаганда экологических знаний среди обучающихся и осуществление экологического образования;
- применение эффективных методов проведения эколого-образовательной и природоохранной работы с обучающимися;
- формирование студенческого коллектива, где преобладают уважение, доброжелательность, взаимное доверие, совместная оценка социальной значимости поступков, творчество, инициатива.

7. Технологии, методы реализации воспитательной практики

В процессе работы экологического клуба используются следующие методы экологического воспитания:

- наглядные (экскурсии в ботанический сад-институт Поволжского государственного технического университета, на завод компании «Здоровая жизнь» по производству питьевой воды «Сестрица», Музей леса Министерства лесного хозяйства Республики Марий Эл)

- практические (поездка в визит-центр государственного природного заповедника «Большая Кокшага», семинар «Марш парков», Всероссийский экологический диктант, экологическая тропа, посвященная Всемирному дню охраны окружающей среды, мастерская «Лесопатологическое обследование горельников», онлайн викторина, посвященная Международному дню леса).

- словесные (тематические классные часы, например, классный час посвященный Дню памяти жертв радиационных катастроф)

- проектные (участие в конкурсах, например, «Домик для птиц», фотоконкурс «Операция первоцвет», участие в акции «Час земли», акция «Сад памяти»).

8. Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

- педагогические кадры;

- реализация проектов совместно с социальными партнерами;

- сетевое взаимодействие.

9. Период реализации воспитательной практики с марта 2021 г. по декабрь 2024 г.

10. Полученные (ожидаемые) результаты воспитательной практики в образовательный процесс

Общие выводы по итогам входящей диагностики: студенты техникума показали в основном низкий и средний уровень по параметрам «экологическая образованность» и «экологическая деятельность». Но показали высокий и средний уровень по параметру «экологическая сознательность».

Ожидаемый результат деятельности экологического клуба – рост уровня обучающихся по всем показателям.

Промежуточный мониторинг показал, что уровень по параметрам «экологическая образованность» и «экологическая деятельность» повысился. Кроме того, заметно изменилось отношение обучающихся к волонтерской деятельности. В результате непосредственного участия в волонтерских акциях, а также участия в деятельности, связанной с экологическим просвещением, обучающие демонстрировали понимание связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды, умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, понимание необходимости уважительного и бережного отношения ко всем объектам природы.

Каждый критерий сформированности экологической культуры проявляется индивидуально.

Вывод: организованная систематическая работа с обучающимися по экологическому воспитанию достаточно эффективна.

**SWOT-анализ воспитательной практики
«Экологическое воспитание в рамках деятельности
студенческого клуба «Go green»**

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1. осознание собственной нужности в деятельности, направленной на защиту и сохранение природы республики;</p> <p>2. перспективное видение экологического поведения в будущем (умение представлять более благоприятное состояние окружающей среды в будущем и желание его улучшить);</p> <p>3. общественная активность (эффективное сотрудничество в команде единомышленников);</p> <p>4. понимание того, что одно большое дело состоит из многих маленьких, и каждый человек может влиять на глобальные процессы</p> <p>5. навыки сотрудничества (умение сотрудничать с другими участниками клуба в процессе общего дела);</p> <p>6. осознание значения охраны и сохранения природы;</p>	<p>1. возможность улучшения экологической ситуации, красоты природы, рост экологического сознания;</p> <p>2. активная гражданская позиция;</p> <p>3. знание экологических проблем, в том числе в нашем городе;</p> <p>4. участие в мероприятиях и акциях экологической направленности;</p> <p>5. озеленение территории техникума;</p> <p>6. высаживание саженцев сосны и дуба в лесничествах РМЭ;</p> <p>7. осознание необходимости экологического выбора;</p> <p>8. понимание ценности и неповторимости природной среды, отношения к природе, как к живому существу;</p> <p>9. умение находить правильные решения для улучшения экологической ситуации;</p> <p>10. навыки эффективного общения, участия в жизни общества на примере клуба;</p> <p>11. распространение экологических знаний среди жителей города и студентов техникума;</p> <p>12. рост самостоятельности, инициативности, развитие креативного мышления;</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1. Не хватает финансирования на некоторые акции;</p> <p>2. Не вполне доброжелательное отношение конкурентов</p>	<p>1. Отсутствие достаточной мотивации у студентов 1 курса;</p> <p>2. не рециклируемые продукты, упаковочные материалы, бутылки и т. п. в нашем регионе не перерабатываются</p>

Диагностика оценки уровня экологической культуры

Инструкция к диагностике:

Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале:

0-1 - отсутствие выраженности качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности);

2-3 - средняя степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 - среднее значение);

4-5 - высокая степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая);

I. Экологическая образованность

1. Как Вы оцениваете собственные экологические знания?
2. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний?
3. В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?
4. В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект, курсовая работа) Вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?
5. Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?
6. Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду, т.д.)?
7. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?

II. Экологическая сознательность

1. Насколько Вас присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?
2. В какой мере недопустимо для Вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?
3. В какой мере значимой Вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?
4. Насколько распространяете Вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?
5. Как часто в кругу друзей Вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?
6. Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие общественного экологического движения в учебном заведении?
7. Насколько значимо для Вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?

III. Экологическая деятельность

1. Как часто Вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?
2. В какой степени за последние 2-3 года у Вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?
3. В какой мере Ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?
4. Если Вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?
5. Как часто Вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также Ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок и т.д.)?
6. Как часто лично Вы являетесь инициатором экологических мероприятий?

На основе общей суммы набранных баллов можно определить уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины было предусмотрено выделение трёх основных уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкого, среднего и высокого, что имеет следующие характеристики:

Анализ результатов диагностики

I. Экологическая образованность

Низкий уровень (А) – 0-13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) – 14-24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) – 25-35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практико ориентированность знаний.

II. Экологическая сознательность

Низкий уровень (А) – 0-13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) – 14-24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических

ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) – 25-35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

III. Экологическая деятельность

Низкий уровень (А) – 0-11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) – 12-20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) – 21-30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

На основании ниже приведенной таблицы (Таблица 1) можно сделать выводы о состоянии экологической культуры тестируемой группы.

Таблица 1 – Общая оценка уровня экологической культуры

Уровень экологической культуры	Экологическая образованность I	Экологическая сознательность II	Экологическая деятельность III
Очень низкий	А	А	А
	Б	А	А
Низкий	А	Б	А
	А	А	Б
Ниже среднего	Б	Б	А
	А	Б	Б
Средний	Б	Б	Б
	В	Б	А
	В	В	А
Выше среднего	Б	В	Б
	В	Б	Б
Высокий	В	В	Б
	Б	В	В
	В	Б	В
Очень высокий	В	В	В

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по 5 слов. Выберите из этих пяти то, которое для вас лучше всего связывается с предложенным, лучше всего к нему подходит. В качестве ответа вы записываете только выбранное слово. Отвечать надо быстро, т.к. первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

1. ЛЕС:	поляна (К) муравейник (И) заповедник (О) дрова (П) песок	2. ЛОСЬ:	следы (И) лесник (О) трофей (П) камни рога (К)
3. ТРАВА:	поливать (О) силос (П) кора роса (К) стебель (И)	4. ОЗЕРО:	улов (П) шерсть острова (К) моллюск (И) очищать (О)
5. МЕДВЕДЬ:	паутина хозяин (К) малина (И) редкий (О) шкура (П)	6. ДЕРЕВО:	осень (К) кольца (И) вырастить (О) мебель (П) сено
7. БОЛОТО:	головастик (И) заказник (О) торф (П) яблоки туман (К)	8. УТКА:	запрет (О) жаркое (П) рассвет (К) ветка кольцевание (И)
9. РЫБА:	жабры (И) серебристая (К) нерестилище (О) жарить (П) перо	10. САД:	берлога цветущий (К) опыление (И) ухаживать (О) урожай (П)
11. БОБР:	ловкий (К) резцы (И) расселение (О) шуба (П) грибы	12. ПРИРОДА:	красота (К) изучение (И) охрана (О) польза (П)

Результаты диагностики студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум»

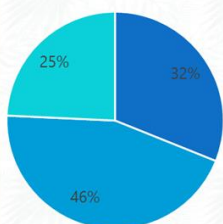
Результаты диагностики

Вывод: Студенты техникума показали в основном низкий и средний уровень по параметрам «экологическая образованность» и «экологическая деятельность». Но показали высокий и средний уровень по параметру «экологическая сознательность»



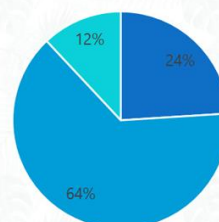
Тест «Экологическая культура студентов и учащихся» (Асафова Е.В.)

Экологическая образованность



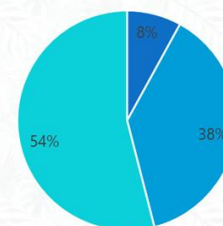
■ низкий ■ средний ■ высокий

Экологическая деятельность



■ низкий ■ средний ■ высокий

Экологическая сознательность



■ низкий ■ средний ■ высокий

One Earth

www.eco.com

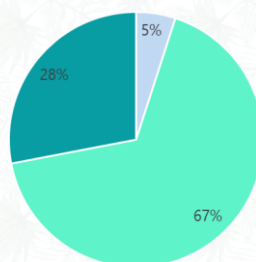
Результаты диагностики

Вывод: Студенты первого курса обладают более низким уровнем экологической культуры



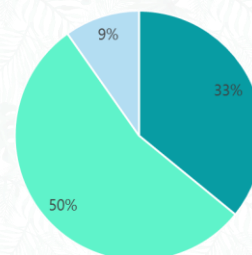
Тест «Самооценка экологической культуры» (Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников)

Все студенты



■ низкий ■ средний ■ высокий

Студенты первого курса



■ низкий ■ средний ■ высокий

One Earth

www.eco.com

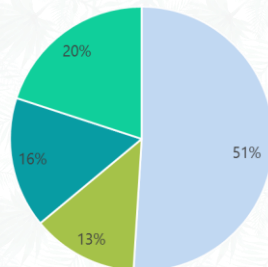
Результаты диагностики

Вывод: Студенты первого курса не имеют этической установки в отношении природы, а также когнитивная установка меньше, чем у студентов техникума в целом

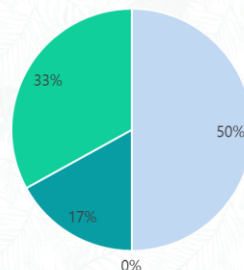


Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Все студенты



Студенты первого курса



■ Эстетическая ■ Этическая
■ Прагматическая ■ Когнитивная

Занятие студенческого клуба «Go green»

Тема занятия: «Как жить экологично в большом городе»

Цель занятия: формирование ответственного отношения обучающихся к состоянию окружающей среды и своего здоровья.

Задачи:

1. раскрыть для обучающихся понятия «загрязнение окружающей среды», «экослед» и «экологичный образ жизни»;
2. познакомить с полезными и выгодными экопривычками, основанных на принципах разумного потребления;
3. показать альтернативу обычным социальным сценариям и поведенческим установкам;
4. формировать умение выбирать наиболее экологичные сценарии своего поведения;
5. вдохновлять обучающихся на активное внедрение экопривычек в свою жизнь и участие в экопроектах.

Продолжительность: 45 минут

Методы: игра, объяснение, работа в микрогруппах, «мозговой штурм», метод активного обучения «равный - равному», коучинг (наставничество)

Средства:

- проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint;
- распечатанный раздаточный материал по числу учеников: карманные книжечки с памяткой «Мой лучший экодень», распечатанный раздаточный материал по числу групп со списком экопривычек.

Технологическая карта занятия клуба

Этап	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность волонтеров клуба	Деятельности обучающихся
<p>I. Организационный этап</p> <p>1. Приветствие - 1 слайд</p> <p>2. Актуализация вопроса, рассматриваемого на мероприятии - 2 слайд</p>	<p>5 минут</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Здравствуйте, мы рады приветствовать Вас на заседании экологического клуба «Go green». Сегодня оно проходит в необычном формате, мы будем говорить о будущем каждого из нас и обсудим как жить экологично в большом городе. Сегодня к нам впервые пришли первокурсники и жюри. Давайте поприветствуем новичков нашего клуба.</p> <p>Государственный природный заповедник «Большая Кокшага» - наш куратор, старший товарищ, с которым нас связывает тесное сотрудничество в области экопросвещения.</p> <p>Здравствуйте. У нас сегодня необычное мероприятие, мы будем говорить о будущем каждого из нас.</p> <p>Людей на планете становится все больше, и с развитием науки и технологий нам требуется все больше природных ресурсов. С каждым днем все острее встает вопрос о благополучии человечества в будущем.</p> <p>Каким образом это касается каждого из нас? Посмотрите в окно. Вероятно, вы замечали, что дышать порой становится труднее, особенно возле автотрасс и предприятий. Качество воздуха ухудшается, в частности из-за увеличения количества автомобилей в городах. И из-за снижения количества деревьев вокруг городов, которые могли бы перерабатывать углекислый газ и устранять другие загрязнения. Лес вырубается под строительство дорог, коттеджных поселков, для производства бумаги, которую мы не всегда разумно потребляем используем рационально.</p>	<p>Приветствуют преподавателей, друг друга и жюри</p> <p>Внимательно смотрят видеопослание от научного сотрудника заповедника «Большая Кокшага» Слушают объяснения преподавателя</p>	<p>Приветствуют преподавателей, друг друга и жюри</p> <p>Внимательно смотрят видеопослание от научного сотрудника заповедника «Большая Кокшага» Слушают объяснения преподавателя</p>

<p>3. Постановка цели мероприятия - 3 слайд</p>		<p>Друзья, ни у кого уже сейчас не вызывает сомнения, что истощение ресурсов и загрязнение окружающей среды приведет к вымиранию человека как биологического вида. Чтобы этого не произошло - нужно что-то изменить, но изменить не в окружающем мире, а себя лично. Индийский лидер Махатма Ганди говорил «Станьте теми изменениями, которые вы хотите видеть в мире». Как же это работает?</p> <p>Меняется ваше поведение, потом поведение ваших близких и это продолжает распространяться – передается людям из бизнеса и органов власти. По-научному это называется Закон автосинхронизации – 5% людей с общим поведением и общими ценностями набирают критическую массу и начинают менять все общество.</p> <p>Цель нашего заседания – убедить членов клуба применять экологичные привычки в повседневной жизни.</p>		
<p>II. Основной этап</p> <p>1. Представление клуба “GoGreen” и волонтеров - 4-7 слайд</p> <p>2. Научные факты -8-13 слайд</p>	<p>35 минут</p>	<p>Для того, чтобы обсудить экологичные привычки, мы и собрали заседание клуба.</p> <p>Экологический клуб «Go Green»– это место разработки социальных экологических проектов, подготовки природоохранных мероприятий, благоустройства городских территорий. Только здесь, в непосредственной близости к природе, можно увидеть ее удивительную красоту и вместе с тем беззащитность перед человеком.</p> <p>Сфера деятельности волонтеров очень широка. Сложно представить дело, в которое волонтер не мог бы внести свой вклад.</p> <p>Предоставляет слово волонтерам клуба</p>	<p>Слушают преподавателя</p> <p>Представляются, рассказывают об акциях и мероприятиях в которых принимали участие</p> <p>Приводят научные факты о состоянии окружающей среды,</p>	<p>Слушают преподавателя</p> <p>Слушают представления волонтеров</p> <p>Слушают объяснение волонтеров</p>

<p>3. Игра «Выгодные экопривычки» - 14-16 слайд</p>		<p>Экопривычки легко заменят наши обычные привычки, если мы поймем, в чем их выгода, причем не только в будущем, но прямо здесь и сейчас</p> <p>Предлагаю сыграть в игру «Выгодные экопривычки», которая сможет подарить вам много новых, интересных и полезных привычек, которые вы сможете использовать в своей жизни.</p>	<p>рассказывают о некоторых экологических привычках Присоединяются к группам студентов, чтобы помочь в игре.</p>	<p>Выбирают экологические привычки, объясняют, как они могут решить экологические проблемы города или снизить вред, наносимый природе. Выбирают привычки, которые могут быть выгодны человеку. Определяют самые выгодные экопривычки</p>
<p>III. Заключительный этап 1. Рефлексия -17 слайд 2. Сборка книжки-памятки - 18</p>	<p>5 минут</p>	<p>Новички, какие экологические привычки вы используете сейчас в повседневной жизни? Какие привычки вы бы хотели перенять для себя? А какие показались им слишком сложными для выполнения?</p> <p>Ну что ж, ребята, мы сегодня узнали, что значит жить экологично и зачем это нужно. Чтобы ничего не забыть, предлагаю новичкам</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя Помогают новичкам</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя Собирают книжки-памятки</p>

<p>слайд</p> <p>3. Подведение итогов, передача эстафеты экопросвещения</p>		<p>сложить карманную книжечку, с помощью которой вы сможете оценить насколько ваши действия экологичны.</p> <p>Экопросвещение не должно заканчиваться на нас, участниках клуба. Обзаводитесь экопривычками и рассказывайте о них родным и друзьям. Новички, на очереди очередная акция клуба – мы приглашаем вас принять участие в экологической постановке «Теремок» для самых маленьких.</p> <p>Мы передаем эстафету вам.</p>	<p>собрать книжки-памятки, объясняют, как ими пользоваться</p> <p>Рассказывают о запланированной акции «Теремок» - экологический театр</p>	<p>Слушают волонтеров</p>
--	--	---	--	---------------------------

Ход занятия клуба

Перед началом занятия клуба необходимо разделить обучающихся на 3 рабочие группы, например, по рядам парт. Желательно развернуть парты так, чтобы они сформировали один «круглый стол» для каждой группы, за которым учащимся будет удобно взаимодействовать друг с другом. Обучающиеся должны хорошо видеть раздаточные материалы и легко до них дотягиваться.

Преподаватель:

Здравствуйте, мы рады приветствовать Вас на заседании экологического клуба «Go green». Сегодня оно проходит в необычном формате, мы будем говорить о будущем каждого из нас и обсудим как жить экологично в большом городе. Сегодня к нам впервые пришли первокурсники. Давайте поприветствуем новичков нашего клуба. Государственный природный заповедник «Большая Кокшага» - наш куратор, старший товарищ, с которым нас связывает тесное сотрудничество в области экопросвещения.

Присутствующие на мероприятии смотрят приветственный ролик от Государственного природного заповедника «Большая Кокшага»

Преподаватель:

У нас сегодня необычное мероприятие, мы будем говорить о будущем каждого из нас.

Людей на планете становится все больше, и с развитием науки и технологий нам требуется все больше природных ресурсов. С каждым днем все острее встает вопрос о благополучии человечества в будущем.

Каким образом это касается каждого из нас? Посмотрите в окно. Вероятно, вы замечали, что дышать порой становится труднее, особенно возле автотрасс и предприятий. Качество воздуха ухудшается, в частности из-за увеличения количества автомобилей в городах. И из-за снижения количества деревьев вокруг городов, которые могли бы перерабатывать углекислый газ и устранять другие загрязнения. Лес вырубается под строительство дорог, коттеджных поселков, для производства бумаги, которую мы не всегда разумно потребляем используем рационально.

Друзья, ни у кого уже сейчас не вызывает сомнения, что истощение ресурсов и загрязнение окружающей среды приведет к вымиранию человека как биологического вида. Чтобы этого не произошло - нужно что-то изменить, но изменить не в окружающем мире, а себя лично. Индийский лидер Махатма Ганди говорил «Станьте теми изменениями, которые вы хотите видеть в мире». Как же это работает?

Меняется ваше поведение, потом поведение ваших близких и это продолжает распространяться – передается людям из бизнеса и органов власти. По-научному это называется Закон автосинхронизации – 5% людей

с общим поведением и общими ценностями набирают критическую массу и начинают менять все общество.

Цель нашего заседания – убедить членов клуба применять экологичные привычки в повседневной жизни.

Для того, чтобы обсудить экологичные привычки, мы и собрали заседание клуба.

Экологический клуб «Go Green» - это место разработки социальных экологических проектов, подготовки природоохранных мероприятий, благоустройства городских территорий. Только здесь, в непосредственной близости к природе можно увидеть ее удивительную красоту и вместе с тем беззащитность перед человеком.

Сфера деятельности волонтеров очень широка. Сложно представить дело, в которое волонтер не мог бы внести свой вклад.

Волонтеры представляют и перечисляют акции и природоохранные мероприятия, в которых они принимали участие за 1,5 года существования клуба.

Волонтер 1:

Новички, знаете ли вы, что 57 % - это больше половины населения РФ проживают в городах, где степень загрязнения воздуха оценивается, как «очень высокая» и «высокая». Вы только задумайтесь над этой цифрой.

По данным Роспотребнадзора 48 % заболеваемости населения вызвано экологическим загрязнением воздуха, питьевой воды, почвы.

От негативного воздействия на природу страдаем не только мы. Страдают животные. С 1970 года численность животных популяций снизилась больше чем в два раза, то есть половина животных просто исчезла. Животные не смогли адаптироваться к резко изменившимся условиям, таким как вырубленные леса, отравленная вода, почва.

Волонтер 2:

По данным Росстата, ежегодно в России образуется более 5 миллиардов тонн промышленных и бытовых отходов. В действительности же эти цифры гораздо выше. Из данного объема 57 миллионов тонн – это отходы, образовавшиеся от населения. То есть один житель нашей страны производит в среднем около 470 кг мусора в год. На сегодняшний день более 93% этих отходов размещается на свалках, что приводит к серьезному загрязнению токсичными веществами воды, почвы и воздуха.

На сегодняшний день в России перерабатывается не более 5-7% бытовых отходов. Хотя, такие бытовые отходы как картон и макулатура, пластик, стекло и металл, а также пищевые отходы являются вторичными ресурсами, которые уже сейчас, при условии попадания на перерабатывающие предприятия, могут быть использованы для создания новых вещей.

Волонтер 3:

Для того чтобы оценить уровень потребления человечеством ресурсов планеты, ученые придумали специальное понятие – экологический след. Экологический след показывает, какая площадь поверхности земли нужна, чтобы обеспечить человека ресурсами (для производства еды, одежды, вещей, строительства дорог и зданий) и поглотить образующиеся в ходе его деятельности отходы.

Экологический след жителя России – 2,5 планеты, и это значит, что каждому из нас есть над чем задуматься. Кажется, не так уж и шикарно мы живем, но откуда тогда такой перерасход ресурсов? Но раз уж залезли в долги, то, нужно сокращать расходы, а это значит приобретать новые привычки, чтобы перестать усугублять ситуацию и начать менять ее в лучшую сторону.

Волонтер 1:

Sustainable Development Goals (SDGs) — набор из 17 взаимосвязанных целей, разработанных в 2015 году Генеральной ассамблеей ООН в качестве «плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех».

Если каждый человек в своей жизни будет следовать этим целям, то его образ жизни можно будет назвать экологичным. То есть жить экологично – это значит заботиться о себе и обо всем, что тебя окружает, налаживать взаимовыгодное сотрудничество между человеком и природой, снижать свой экологический след.

Волонтер 2:

Для того чтобы жить экологично, не нужно никаких суперспособностей. Достаточно научиться оценивать свои действия с точки зрения вреда/пользы для себя лично и для природы и обзавестись экопривычками.

Знаете ли вы, что такое вишлист, или лист желаний?

Уверен, что у каждого из вас в доме накопилось много ненужных вещей, которые вам подарили, все это-потенциальный мусор.

Поэтому, чтобы ваши милые друзья не надали вам ненужного, вполне нормально написать список подарков – вишлист. Подумайте, что настоящему вы хотите? И, может быть, это будут экоподарки? Это могут быть многоразовые вещи. И те, что снижают твой личный экослед и производятся максимально безопасно для окружающей среды.

Волонтер 3:

Есть еще одно иностранное слово, которое означает интересную экопривычку, – карпул. Наверняка вы замечали, что чаще всего в автомобиле находится только один человек – водитель.

Использовать Carpool (Карпул) – значит договориться с друзьями или соседями о совместных поездках на автомобиле. Так снижаются выбросы выхлопных газов и пробок на дорогах становится меньше, ведь вместо 2-х, 3-х, 4-х машин вполне можно использовать одну.

Преподаватель:

Экопривычки легко заменят наши обычные привычки, если мы поймем, в чем их выгода, причем не только в будущем, но прямо здесь и сейчас.

Предлагаю сыграть в игру «Выгодные экопривычки», которая сможет подарить вам много новых, интересных и полезных привычек, которые вы сможете использовать в своей жизни.

Вы поделены на три группы, к вам присоединились волонтеры - участники экологического клуба «Go green», которые помогут вам лучше разобраться в теме.

На столах лежат карточки с разными привычками – часть из них позволяет человеку уменьшать его экологический след. Ваша задача отделить эти экологичные привычки от неэкологичных.

Аккуратно обращайтесь с карточками, они у нас многоразовые.

Уважаемые члены жюри, приглашаем вас принять участие в игре.

Обучающиеся обсуждают в микрогруппах какие привычки экологичные, а какие нет, приводят свои аргументы.

Преподаватель:

Время вышло. Теперь давайте проверим, что у вас получилось. Пусть каждая группа по очереди назовет те привычки, которые она считает экологичными.

Начну я, обмениваться полученными книгами. Суть буккроссинга проста – человек, прочитав книгу, оставляет ее в людном месте.

Обучающиеся называют экопривычки, которые они отобрали.

Преподаватель:

Теперь с помощью полезных экопривычек мы постараемся решить разные проблемы, которые возникают в нашем городе.

Итак, вокруг города растет количество свалок, люди много болеют из-за загрязненного воздуха, источники питьевой воды загрязнены. Задача команды к каждой проблеме подобрать такие привычки, следуя которым, можно эту проблему разрешить или снизить ее негативное влияние. Теперь давайте проверим, что у вас получилось. Ребята, слушайте внимательно. Ведь одна и та же привычка может использоваться для решения разных проблем. Давайте попробуем найти эти привычки.

Каждая команда получает картинку с изображением одной из проблем большого города. Они обсуждают и выбирают экопривычки, которые могли бы решить данную проблему или по крайней мере снизить вред, наносимый природе. Каждая команда внимательно слушает объяснения других команд.

Преподаватель: А теперь назовите те привычки, которые помогают решить не одну проблему, а сразу несколько?

Команды совместно приходят к выводу о том, что одна и та же экопривычка помогает в решении нескольких экологических проблем.

Преподаватель:

А теперь на заседании клуба давайте убедимся в том, что экопривычки позволяют не только решать экологические проблемы, но и приносят выгоду тем, кто им следует и лично вам.

Для этого выполним еще одно задание нашей игры. Сейчас я раздам игровое поле. Разложите карточки привычек в соответствии с тем, какие выгоды они дают.

Важное правило – одна и та же привычка может использоваться для приобретения разных выгод. Поэтому расположите все карточки по схеме, как на слайде. Если привычка позволяет получить сразу все три выгоды, то расположите ее в центре, если привычка может решить две выгоды, то расположите карточку между этими двумя выгодами. Если привычка подходит только к одной выгоде, то расположите ее снизу или с краю от нее.

Команды в ходе обсуждения выполняют задание преподавателя. По истечении игрового времени называют привычки, которые могут быть выгодны по всем предложенным критериям.

Преподаватель:

- Новички, какие экологичные привычки вы используете сейчас в повседневной жизни?
- Какие привычки вы бы хотели перенять для себя?
- А какие показались им слишком сложными для выполнения?

Обучающиеся отвечают на вопросы.

Преподаватель:

Ну что ж, ребята, мы сегодня узнали, что значит жить экологично и зачем это нужно. Чтобы ничего не забыть, предлагаю новичкам сложить карманную книжечку, с помощью которой вы сможете оценить насколько ваши действия экологичны.

Обучающиеся складывают книжку-памятку, волонтеры инструктируют их о том, как правильно сложить и как пользоваться.

Волонтер 1:

Экопросвещение не должно заканчиваться на нас, участниках клуба. Обзаводитесь экопривычками и рассказывайте о них родным и друзьям. Новички, на очереди очередная акция клуба – мы приглашаем вас принять участие в экологической постановке «Теремок» для самых маленьких.

Мы передаем эстафету вам.

Преподаватель:

Мы надеемся, что в ходе нашего заседания каждый член нашего экологического клуба понял, какие действия может предпринять, чтобы внести вклад в решение экологических проблем, а также важность любого, даже самого маленького поступка.

Заседание клуба на этом завершено, всем спасибо за участие.